

OBJECTIF GENERAL :

Développer les compétences d'observation, de conception et de conduite pédagogique

PRINCIPES GENERAUX :

Ces trois compétences fondamentales sont travaillées sur chaque UC

Une séquence terrain est indispensable dans chaque UC, avec le public concerné.

UC 1 Pré Form. 16 H	Compétences	Objectifs de formation	Contenus (documentation) pédagogiques	Moyens	LIVRET DE BORD
	OBSERVATION CONCEPTION CONDUITE	Rôle et attitude de l'éducateur	Ppt « rôle et attitude de l'éducateur »	Livret de bord	
		Sécurité du joueur	Vidéo + docs sécurité		
		Principes fondamentaux	« Rugby Digest » obligatoire	Vidéo Niveau 1 et /ou Terrain Faire émerger les critères d'évaluation sur : <ul style="list-style-type: none"> ◆ le respect des règles ◆ la notion d'avancer ◆ se protéger (sécurité) 	
		Règles fondamentales + règles complémentaires (sans les approfondir)			
Conception de situation pédagogique :	Cadre de construction d'une situation pédagogique : (Objectifs, comportements attendus, mise en place) Nombre de sollicitations des joueurs				

UC 2 16 H	Compétences	Objectifs de formation	Contenus (documentation) pédagogiques	Moyens	LIVRET DE BORD
	OBSERVATION CONCEPTION CONDUITE	L'enfant de 8 à 14 ans		Intervenant extérieur, en relation avec un cadre technique pour croiser avec « le rugbyman de 8 à 14 ans »	
		Notion de Phases de jeu à l'EDR / jeu à XV		2 vidéos de 2 niveaux différents En souhaitant faire émerger : <ul style="list-style-type: none"> ◆ les différents rapports de force et leurs plans d'application ◆ puis les notions de phases de jeu ◆ et de formes de jeu 	
		Notion de Formes de jeu à l'EDR / jeu à XV = genèse (origine et justification) du lancement de jeu générique.		rugby digest (livret complet pour chaque stagiaire + explication)	
		Notion de rapport de force			
Règles complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lancement de jeu / catégorie EDR ◆ Jeu au pied / Hors Jeu ◆ Plaqueur / plaqué 					
Conception de situation pédagogique :	Lancements de jeu (en situation pédagogique) Critères de réussite				

UC 3 16 H	Compétences	Objectifs de formation	Contenus (documentation) pédagogiques	Moyens	LIVRET DE BORD
	OBSERVATION CONCEPTION CONDUITE	<p>Milieu scolaire (« scolarugby » + initiatives locales)</p> <p>Rapport de force (à développer)</p> <p>Règles du jeu et pédagogie de l'arbitrage à l'EDR</p> <p>Conception de situation pédagogique :</p> <p>Utilisation des variables pédagogiques : Approfondir la rotation des dominantes</p>	<p>ppt : « Le milieu scolaire » Apports perso des formateurs</p> <p>Mise en place d'une situation référence avec rotation des dominantes (situation de 4 contre 4) Pour en faire émerger :</p> <p>1. les différentes ressources des joueurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ technique ◆ tactique ◆ affectif ◆ physique <p>2. et l'incidence sur le jeu</p>	<p>Situations de terrain +++ Avec arbitrage et accompagnement</p>	

UC 4 16 H	Compétences	Objectifs de formation	Contenus (documentation) pédagogiques	Moyens	LIVRET DE BORD
	OBSERVATION CONCEPTION CONDUITE	<p>Sensibilisation à la préparation physique du joueur de l'EDR</p> <p>Formalisation des niveaux de jeu</p> <p>Les règles complémentaires</p> <p>Conception de situation pédagogique :</p> <p>Utilisation des variables pédagogiques</p> <p>FINALISATION DU LIVRET DE BORD</p> <p>ATTENTES DES STAGIAIRES....</p>	<p>« les 4 niveaux de jeu détaillés » fifi</p>		

VALIDATION 8 Heures